



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و درمانی البرز
معاونت آموزشی

بسمه تعالی

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)
فرم طرح درس دانشکده بهداشت نیم سال تحصیلی دوم ۱۴۰۱-۱۴۰۲
طرح درس روزانه آموزش تنوری

نام درس (بلوک): زبان تخصصی	تعداد واحد و ساعت آموزشی: ۲ واحد	رشته و مقطع تحصیلی دانشجویان: بهداشت عمومی – کارشناسی	نام مسئول درس: دکتر لیلی صالحی	نام مدرسان: دکتر لیلی صالحی
	نوع درس: نظری			
دروس پیش نیاز: ندارد				

• هدف کلی درس:

انتظار می رود که دانشجویان در پایان دوره قادر باشد متون و منابع مرتبط رشته بهداشت را بخواند و معنا اصطلاحات و واژه های مرتبط با رشته بهداشت را درک نماید

• منابع مطالعاتی مدرس: (بر اساس رفرنس نویسی و نکوور)

- English for the students of medicine
- Medical Terminology

• منابع امتحانی دانشجوی: (بر اساس رفرنس نویسی و نکوور):

- Medical terminology for health care; Andre nelson & Katherine green-university of Florida libraries:Pensacola, Florida.

• توانمندی های مورد انتظار از دانشجو بر اساس سند توانمندی های پزشکی عمومی:

- توانایی درک موضوعات و مطالب مرتبط با رشته بهداشت عمومی



• جدول طرح دوره :

شماره جلسه	محتوای آموزشی	تعداد سوال اختصاص یافته	مدرس (مدرسین)
۱	ارائه طرح درس ، مشخص نمودن تکالیف دانشجویان		
۲	پیشوندها و پسوندهای پزشکی و بهداشت	۲ سوال	دکتر لیلی صالحی
۳	پیشوندها و پسوندهای پزشکی و بهداشت	۲ سوال	دکتر لیلی صالحی
۴	پیشوندها و پسوندهای پزشکی و بهداشت	۲ سوال	دکتر لیلی صالحی
۵	واژه های پزشکی و بهداشت	۲ سوال	دکتر لیلی صالحی
۶	واژه های پزشکی و بهداشت	۲ سوال	دکتر لیلی صالحی
۷	اختصارات پزشکی و بهداشت	۲ سوال	دکتر لیلی صالحی
۸	خواندن و درک متون تخصصی	۲ سوال	دکتر لیلی صالحی
۹	خواندن و درک متون تخصصی	۲ سوال	دکتر لیلی صالحی
۱۰	خواندن و درک متون تخصصی	۲ سوال	دکتر لیلی صالحی
۱۱	خواندن و درک متون تخصصی	۲ سوال	دکتر لیلی صالحی



نحوه ارزشیابی دانشجو در طول دوره:

ردیف	شرح فعالیت	تاریخ آزمون/انجام تکلیف	نمره
۱	تکالیف ارائه شده	برنامه کلاسی - تقویم آموزشی	۸ نمره
۲	آزمون پایان ترم	تاریخ اعلامی آموزش	۱۰ نمره
۳	حضور فعال در کلاس درس	تقویم آموزشی	۲
۴	مجموع نمره:		۲۰

• سایر مقررات تدوین شده توسط مدرس، در طول دوره:

ردیف	شرح تکلیف
۱	حضور فعال دانشجو در کلاس و انجام تکالیف
۲	ترجمه متون بهداشتی
۳	خواندن و درک مطلب متون تخصصی رشته بهداشت



جدول طرح درس:

شماره جلسه	اهداف اختصاصی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه رفتاری	*حیطه (شناختی، عاطفی و روان حرکتی)	روش یاددهی/یادگیری	مواد و وسایل آموزشی
۱	آشنایی با طرح درس، و اعلام تکالیف دانشجویان	تکالیف را انجام دهد	شناختی، روانی حرکتی	سخنرانی، پرسش و پاسخ	ویدیوپروژکتور ماژیک و تخته وایت برد
۲	پیشوندها و پسوندهای پزشکی و بهداشت	پسوندها و پیشوندهای مصطلح انگلیسی در علوم پزشکی و بهداشت بامثال را توضیح دهد.	شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ انجام تکالیف	ویدیوپروژکتور ماژیک و تخته وایت برد
۳	پیشوندها و پسوندهای پزشکی و بهداشت	پسوندها و پیشوندهای مصطلح انگلیسی در علوم پزشکی و بهداشت را با مثال توضیح دهد.	شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ انجام تکالیف	ویدیوپروژکتور ماژیک و تخته وایت برد
۴	واژه های تخصصی پزشکی و بهداشت	مفاهیم و واژه های پزشکی و بهداشتی را با مثل شرح دهد.	شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ انجام تکالیف	ویدیوپروژکتور ماژیک و تخته وایت برد
۵	واژه های تخصصی پزشکی و بهداشت	مفاهیم و واژه های پزشکی و بهداشتی را با مثل شرح دهد.	شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ انجام تکالیف	ویدیوپروژکتور ماژیک و تخته وایت برد
۶	واژه های تخصصی پزشکی و بهداشت	مفاهیم و واژه های پزشکی و بهداشتی را با مثل شرح دهد	شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ انجام تکالیف	ویدیوپروژکتور ماژیک و تخته وایت برد
۷	واژه های تخصصی پزشکی و بهداشت	مفاهیم و واژه های پزشکی و بهداشتی را با مثل شرح دهد.	شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ انجام تکالیف	ویدیوپروژکتور ماژیک و تخته وایت برد
۸	واژه های تخصصی پزشکی و بهداشت	مفاهیم و واژه های پزشکی و بهداشتی را با	شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ انجام	ویدیوپروژکتور



		مثل شرح دهد.	تکالیف	ماژیک و تخته وایت برد
۹	واژه های تخصصی پزشکی و بهداشت	مفاهیم و واژه های پزشکی و بهداشتی را با مثل شرح دهد.	سخنرانی، پرسش و پاسخ انجام تکالیف	ویدیو پروژکتور ماژیک و تخته وایت برد
۱۰	واژه های تخصصی پزشکی و بهداشت	مفاهیم و واژه های پزشکی و بهداشتی را با مثل شرح دهد.	سخنرانی، پرسش و پاسخ انجام تکالیف	ویدیو پروژکتور ماژیک و تخته وایت برد
۱۱	خواندن، ترجمه و درک متون تخصصی مرتبط با رشته بهداشت	متون علمی مرتبط با رشته بهداشت را به طور صحیح بخواند و ترجمه کند	سخنرانی، پرسش و پاسخ، انجام تکالیف	ویدیو پروژکتور ماژیک و تخته وایت برد
۱۲	خواندن، ترجمه و درک متون تخصصی مرتبط با رشته بهداشت	متون علمی مرتبط با رشته بهداشت را به طور صحیح بخواند و ترجمه کند S	سخنرانی، پرسش و پاسخ، انجام تکالیف	ویدیو پروژکتور ماژیک و تخته وایت برد
۱۳	خواندن، ترجمه و درک متون تخصصی مرتبط با رشته بهداشت	متون علمی مرتبط با رشته بهداشت را به طور صحیح بخواند و ترجمه کند	سخنرانی، پرسش و پاسخ، انجام تکالیف	ویدیو پروژکتور ماژیک و تخته وایت برد
۱۴	خواندن، ترجمه و درک متون تخصصی مرتبط با رشته بهداشت	متون علمی مرتبط با رشته بهداشت را به طور صحیح بخواند و ترجمه کند	سخنرانی، پرسش و پاسخ، انجام تکالیف	ویدیو پروژکتور ماژیک و تخته وایت برد
۱۵	خواندن، ترجمه و درک متون تخصصی مرتبط با رشته بهداشت	متون علمی مرتبط با رشته بهداشت را به طور صحیح بخواند و ترجمه کند	سخنرانی، پرسش و پاسخ، انجام تکالیف	ویدیو پروژکتور ماژیک و تخته وایت برد
۱۶	آشنایی با طرح درس، و اعلام تکالیف دانشجویان	متون علمی مرتبط با رشته بهداشت را به طور صحیح بخواند و ترجمه کند	سخنرانی، پرسش و پاسخ، انجام تکالیف	ویدیو پروژکتور ماژیک و تخته وایت برد



۱۷	پیشوندها و پسوندهای پزشکی و بهداشت مرتبط با رشته بهداشت	متون علمی مرتبط با رشته بهداشت را به طور صحیح بخواند و ترجمه کند	شناختی، روانی حرکتی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، انجام تکالیف	ویدیو پروژکتور ماژیک و تخته وایت برد
----	---	--	---------------------	------------------------------------	---

ردیف	شیوه ارزیابی بلوک/درس	بارم امتحانی دانشجو	ضریب محاسبه بر مبنای نمره ۲۰	نمره نهایی
۱	حضور فعال در کلاس درس	۲	۲ نمره	۲
۲	تکلیف	۸	۸ نمره	۸
۳	آزمون	۱۰	۱۰ نمره	۱۰



*حیطه های یادگیری:

حیطه عاطفی :

در حوزه شناختی، دانش، معلومات و مهارت های ذهنی قرار گرفته اند. طبق طبقه بندی بلوم، هدف ها در حوزه شناختی شش نوع و عبارتند از :۱-دانش، ۲-فهمیدن، ۳-کار بستن، ۴-تحلیل، ۵-ترکیب، ۶-ارزشیابی

حیطه عاطفی :

شامل رفتارهایی است که به علایق، احساسات، ارزش ها، اخلاقیات و عواطف مربوط می شود و سطوح آن عبارتند از : توجه کردن، واکنش نشان دادن، ارزش گذاری، سازمان بندی کردن، متبلور ساختن.

حیطه روانی - حرکتی :

حیطه روانی حرکتی آن بخش از هدف های آموزشی را شامل می شود که در جهت افزایش توانایی های عضلات و ایجاد هماهنگی بین آن ها. به زبان دیگر این بخش از هدف های آموزشی به گونه ای است که انجام آن ها نیازمند همکاری اعصاب (سیستم عصبی) و ماهیچه ها است. مهارت هایی مانند : نوشتن، دویدن، خیاطی کردن، رانندگی کردن، کار آزمایشگاهی انجام دادن، نقاشی کردن و... سطوح آن عبارتند از : مشاهده و تقلید کردن، مستقل اجرا کردن، دقت کردن همراه با سرعت، با هماهنگی انجام دادن، عادی شدن.

*روش های یاد دهی / یادگیری:

انواع روش های آموزش مشتمل بر - سخنرانی - سناریو - سیمولاسیون - یادگیری مبتنی بر حل مساله - یادگیری مبتنی بر کار تیمی - پرسش و پاسخ و ...



تاریخ:

چک لیست کیفی طرح درس

نام درس: زبان تخصصی

گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت

مقطع تحصیلی: کارشناسی

نیمسال تحصیلی: ۱۴۰۱-۱۴۰۲

رشته تحصیلی: بهداشت عمومی

نام و نام خانوادگی مدرس: لیلی صالحی

ردیف	اجزا و عناوین طرح درس	خیر	بلی		نظر مدیر گروه
			کامل	ناقص	
۱	نام درس قید شده است		*		طرح درس قابل قبول می باشد. *
۲	رشته و مقطع تحصیلی لحاظ شده است		*		
۳	تعداد و نوع واحد بیان گردیده است		*		
۴	دروس پیش نیاز منظور شده است		*		طرح درس نیاز به اصلاح دارد.
۵	اهداف کلی درس نوشته شده است		*		
۶	اهداف اختصاصی نوشته شده است		*		
۷	محتوی آموزشی هر جلسه نوشته شده است		*		نام و نام خانوادگی مدیر عفت هاتف نیا محل امضا
۸	تعداد سوالات هر محتوی آموزشی مشخص شده است		*		
۹	نوع حیطه ها مشخص شده است		*		
۱۰	شیوه تدریس بیان شده است		*		
۱۱	تکالیف دانشجویی مشخص شده است*		*		
۱۲	مواد و وسایل آموزشی استاد ذکر شده است		*		
۱۳	منابع مطالعاتی استاد قید شده است**		*		
۱۴	منابع امتحانی دانشجویان قید شده است***		*		
۱۵	نحوه ارزیابی دانشجویان بیان شده است		*		
۱۶	*تعداد کل سوالات آزمون مشخص شده است		*		
۱۷	طرح درس ارائه شده با سرفصل آموزشی مطابقت دارد		*		

* روشن و واضح بودن تکالیف مد نظر می باشد.

** طبق رفرنس نویسی و نکور بیان شود.

*** در دسترس بودن منابع لحاظ گردد.